INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE ASIS
TRABAJO EN CASA
"PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y JOVENES EXTRA EDAD"

DATOS DE LA CLASE						
DOCENTE: JAIRO ALBERTO DIAZ LOPEZ			***Correo electrónico:*** jairoalbertodiaz864@gmail.com			
PERIODO	**AREA**	**GRADO**	**FECHA DE DESARROLLO**	**TIEMPO DE DESARROLLO**	**TEMA**	**GUIA No**
Primero	CASTELLANO	CICLO VI	Desde julio 17 al 31 de julio de 2021	4 horas	Comprensión lectoral	1

OBJETIVO:

Desarrollar habilidades en la comprensión de textos,

1. Motivación

Es una locura odiar a todas las rosas porque una de ellas te pinchó. Renunciar a todos tus sueños, porque uno de ellos no se realizó - El principito

2. Conocimientos previos

ACTIVIDAD UNO

Lee el texto y desarrolla las actividades

El carácter no universal del lenguaje en las últimas obras de Kuhn

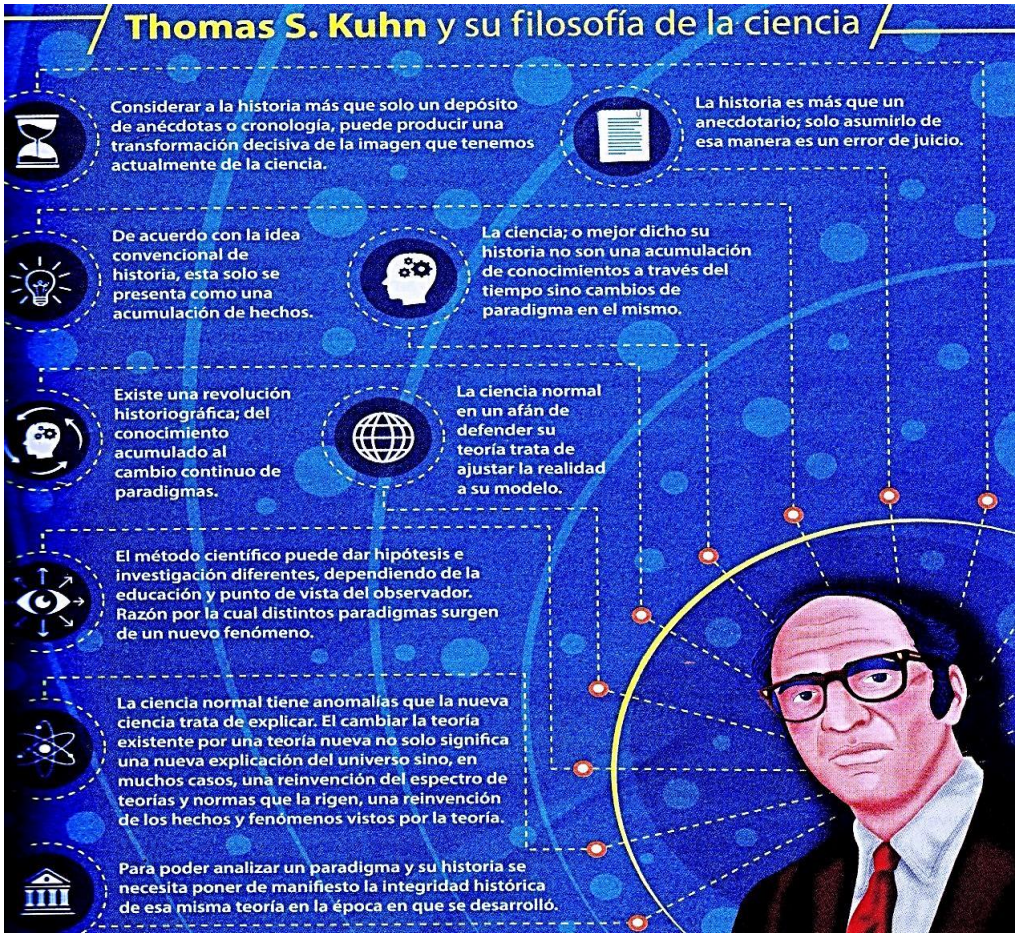
En el presente trabajo se pone de relieve una tesis del último Kuhn que ha sido, y aun es, desatendida: el carácter no universal del lenguaje. Luego de ubicarla en los textos y contextos teóricos donde aparece, se intenta aclararla a partir a partir de algunos de sus textos posteriores. En este afán, el trabajo, en primer lugar, muestra cómo deben ser modificadas algunas de las propuestas filosóficas atribuidas al Kuhn clásico para poder comprender esta tesis y, en segundo lugar, intenta dar cuenta muy brevemente de ciertas innovaciones filosóficas del último Kuhn. Además, en pos de la elucidación de dicha tesis kuhniana, se establecen ciertas relaciones preliminares con los que hemos asumido como sus posibles interlocutores, a saber: Noam Chomsky y Jerry Fodor.

Los artículos de Thomas S. Kuhn que, muy parcialmente, presentaremos aquí, han sido leídos por muchos de los participantes de lo que actualmente se denomina la "industria" como textos que desarrollan una nueva versión de la inconmensurabilidad. Tirios y troyanos han intentado mostrar que ese nuevo concepto no es, o continúa no siendo, compatible con el realismo científico. Otras lecturas no se dirigen a defender o criticar la inconmensurabilidad, sino al concepto más refinado y nuevo de taxonomía léxica propuesto también en este grupo de artículos y estrechamente vinculado al concepto mencionado previamente. No obstante, el propósito de los autores que se ocupan de la inconmensurabilidad parece ser idéntico al de los que se ocupan de la taxonomía léxica: ¿Qué dificultades, desafíos, etcétera, pueden dichos conceptos presentar al realismo científico en general?

No cabe duda que ambas preocupaciones son filosóficamente legítimas; sin embargo en ese afán, al parecer, se ha perdido de vista, desde nuestra perspectiva, una objeción kuhniana fundamental para todos aquellos autores que han supuesto que dentro de los rasgos de la naturaleza del lenguaje se encuentra su universalidad. Por ejemplo, los autores que han supuesto que el lenguaje es un instinto humano (Pinker, 1994) presuponen, asimismo, su carácter universal. Por otro lado, los estudiosos que proponen que el lenguaje es de naturaleza convencional, es decir, que el lenguaje humano es universal: no existirá sociedad humana sin lenguaje (este es uno de los criterios que se usarían para establecer el carácter universal del lenguaje).

Sin embargo, debería admitirse que, primera facie, y en esta última tradición, podría cuestionarse justamente ese carácter universal, ya que si existen sociedades distintas y el lenguaje es una adquisición que se obtiene dentro de esas sociedades, dichos lenguajes podrían variar hasta en su propia naturaleza, haciendo difícil de concebir la naturaleza universal del lenguaje.

"El carácter no universal del lenguajes en las últimas obras de Kuhn". Lucia Lewowicz.
En: Revista análisis filosófico. Vol. 24. Nº. 2.
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, nov. 2004.



3. Actividades.

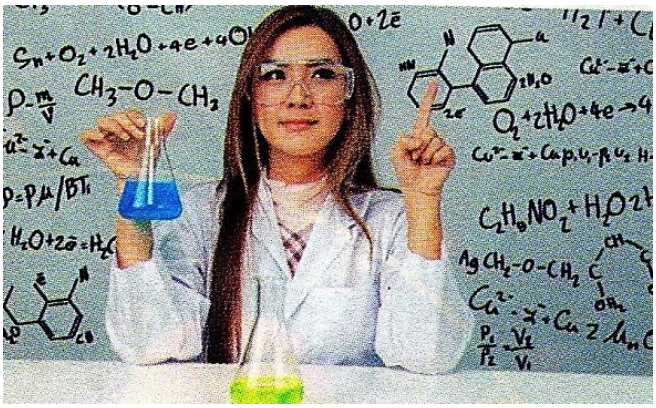
Del texto anterior responde correctamente las siguientes preguntas.

1. **Cuando el articulo hace referencia al "ultimo Kuhn" quiere decir que**

A. Hablará sobre un momento particular del autor.
B. Tomará nociones que el propio autor planteo en sus últimas obras.
C. Analizara los postulados e ideas del autor.
D. Afirma un desarrollo en las teorías del autor que permite diferenciar dos etapas de desarrollo.

2. **La autora considera desatendida una tesis que abordara en diferentes textos y contextos del autor. Tal abordaje implica**

A. Poner más atención y cuidado a la tesis y escritos del filósofo.
B. Que según ella, el autor se lo ha leído a medias y por encima.
C. Que las investigaciones sobre el filósofo dejan a un lado aspectos relevantes de su pensamiento.
D. Que se trata de una obra con numerosas tesis notables y por retomar.



3. **La tesis sobre el carácter no universal del lenguaje puede implicar en un principio.**

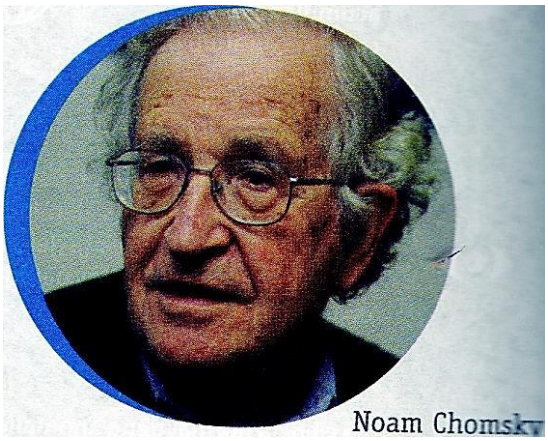
A. Que no se puede tomar al lenguaje como algo que posee todo el mundo.
B. Que existe un universo de expresión diferente al universo lingüístico.
C. Que el lenguaje no está en todas partes y todo el tiempo.
D. Que el lenguaje, como fenómeno de comunicación y entendimiento, es parcial y relativo.

4. **El intento por modificar algunas de las propuestas filosóficas atribuidas a Kuhn clásico, significa que**

A. Se desean reformular las tesis básicas del filósofo para su depuración y mejor comprensión.
B. Existen planteamientos de Kuhn que pueden ser mejorados con miras a su perfeccionamiento.
C. El Kuhn clásico debe ser releído, cambiado y modernizado.
D. Una etapa del pensamiento del filósofo, considerada clásica, será revisada y perfeccionada.

5. **Podemos deducir que Noam Chomsky y Jerry Fodor son considerados como los posibles interlocutores de Kuhn dado que**

A. Ambos estudian también las propiedades universales y particulares del lenguaje.
B. Junto con Thomas Kuhn, son pensadores relevantes para los estudios del lenguaje.
C. Ambos poseen afirmaciones alternativas y diferentes al del autor.
D. Son teóricos del lenguaje y de sus características.



6. **Con la expresión " la industria Kuhn" se entiende**

A. Que el autor tiene muchos seguidores y participes.
B. Que las teorías del filósofo se han seguido y reproducido a gran escala.
C. Que el filósofo es una presencia de gran importancia.
D. Que muchos filósofos y científicos participan de los aportes al conocimiento dados por Kuhn.

7. La expresión "tríos y troyanos" hace referencia a la creación de bandos que se oponen entre si alrededor de un tema en común. La utilización del término, en el texto, tiene como proposición la

A. Animación del mismo a través de imágenes inesperadas.
B. Ilustración, a través de metáforas culturales, de una división entre científicos.
C. Escenificación de una contienda entre partidos confrontados.
D. Exposición de una división entre opiniones y saberes.

8. La teoría sobre el carácter no universal del lenguaje es significativa tanto para la ciencia como para la filosofía porque

A. Implica múltiples áreas del saber y la vida.
B. Señala que el conocimiento es parcial y fragmentado.
C. Relaciona el ser y el conocimiento.
D. Toca problemas relativos a la comprensión y al aprendizaje

9. La existencia de distintas sociedades, cada una con sus propios sistemas de comunicación, pone en duda la universalidad del lenguaje dado que

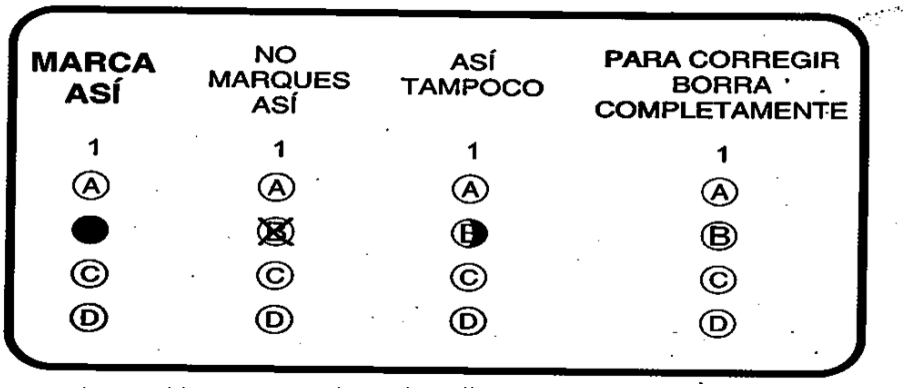
A. Resulta imposible que todas las lenguas se unifiquen en una universal.
B. Sociedad y lenguaje son dudosas de universalizar.
C. Este es relativo y cambiante de acuerdo con cada sociedad.
D. La sociedad tienen fronteras, como también el lenguaje.

10. ¿crees que es posible un lenguaje universal? ¿Qué tipo de consecuencias, positivas o negativas consideras que tendría?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE ASIS
TRABAJO EN CASA
"PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y JOVENES EXTRA EDAD"

INSTRUCCIONES

1. Para Contestar, hazlo de la siguiente manera: por ejemplo, si la respuesta a la 1 es B;



2. No escribas, taches o dibujes o en el cuadernillo
3. Lea muy bien antes de marcar cada pregunta
4. Marca solo una opción para cada pregunta
5. Empieza el ejercicio cuando el docente lo autorice

HOJA DE RESPUESTAS

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D

ENVIO

Puedes enviar tu trabajo de las siguientes formas: a la plataforma scai ingana. Al correo jairoalbertodiaz864@gmail.com WhatsApp 3124110525 Nota: Recuerde colocar nombres completos del estudiante y ciclo **FECHA DE ENVIO:** hasta el 31 de julio de 2021.